

# Правописна компетентність сучасного фахівця

Спеціальність 242 Туризм  
галузі знань 24 Сфера обслуговування



**Майбутні фахівці повинні бути налаштовані на постійне оновлення своїх знань, професійних умінь і навичок, збагачення досвіду пізнавальної та практичної діяльності, що підкріплюється відповідними ціннісними орієнтаціями.**

**Отже, майбутній спеціаліст повинен сформуватися як творча особистість ще під час навчання у вищих навчальних закладах.**

**Реалізація творчого потенціалу людини як суб'єкта професійної діяльності забезпечує формування її професіоналізму від кваліфікації до компетентності.**



# **КОМПЕТЕНТНІСТЬ -**

**сукупність знань та умінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: уміння аналізувати, передбачати наслідки професійної діяльності, використовувати інформацію.**

Європейські експерти пропонують таку структуру компетентності: **знання, пізнавальні навички, практичні навички, відношення, емоції, цінності та етика, мотивація.**

**ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ** виявляється у сформованості в людини комплексу якостей, що відповідають вимогам певної професії.

# Основні функції процесу розвитку професійної компетентності

- **дидактична функція** - передача необхідного і достатнього обсягу знань з професійної діяльності, формування професійних знань, умінь і навичок у процесі професійної підготовки.

Теоретичне навчання - *"Немає нічого більш практичного, ніж гарна теорія і методологія"* Людвіг Больцман





Практичне навчання - починається на лабораторно-практичних заняттях дисциплін і завершується проходженням переддипломної практики на виробництві



## Ознаками готовності до професійної діяльності студентів можуть бути:

- ❑ позитивне ставлення до обраної професії;
- ❑ наявність спеціальних знань, умінь, навичок;
- ❑ сформованість професійно важливих якостей;
- ❑ сформовані навички самостійної творчої роботи, оволодіння методами наукового пізнання, здатність до інноваційної діяльності;
- ❑ наявність здібності до професійної діяльності;
- ❑ готовність до постійного саморозвитку та самоосвіти, здатність до рефлексії;
- ❑ сформованість відповідних психологічних якостей особистості, рис характеру, що формують особливий стиль професійної діяльності.



# *Професіоналізм чи освіченість та компетентність?*

**Професіоналізм** - мірка володіння людиною технологіями.

**Компетентність** включає крім технологічної підготовки інші компоненти надпрофесійного характеру, абсолютно необхідних сьогодні кожному фахівцю. Це такі якості особистості, як спроможність самостійно приймати відповідальні рішення, використовувати творчі підхід до будь-якої справи, вміння доводити її до кінця, постійно вчитися, а також - гнучкість, абстрактність і системність мислення, вміння вести діалог, співробітництво.

## Додаткові джерела інформації:

- Вітвицька С. С. Професіограма як модель магістра освіти // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: науковий журнал, 2010, № 8 (10), С. 211–224.
- Вітченко О. А., Вітченко А. Ю.
- Проектування професіограми викладача вищої школи для системи неперервної педагогічної освіти // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2017, Випуск 55, С. 174–180.
- Гура О. І. Професіограма викладача вищого навчального закладу як основа його професійної підготовки //
- Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень, К.: Юрінком Інтер, 2008.
- 7. Засєкіна Л. В., Засєкін С. В. Вступ до психолінгвістики, Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2002.
- 8. Климова К. Формування мовно-комунікативної професійної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей педагогічних університетів, автореф. дис. ... д-ра. пед. наук, К. 2011.
- 9. Мірошник З. М., Талаш О. І. Побудова професіограми викладача вищої педагогічної школи: рольовий підхід // Збірник наукових праць К-ПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України «Проблеми сучасної психології», 2014, Випуск 23, С. 413–425.